



Od potrzeb do rekomendacji - przygotowanie kadr dla oświaty

(ze szczególnym uwzględnieniem Dolnego Śląska)



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU





Nauczyciele

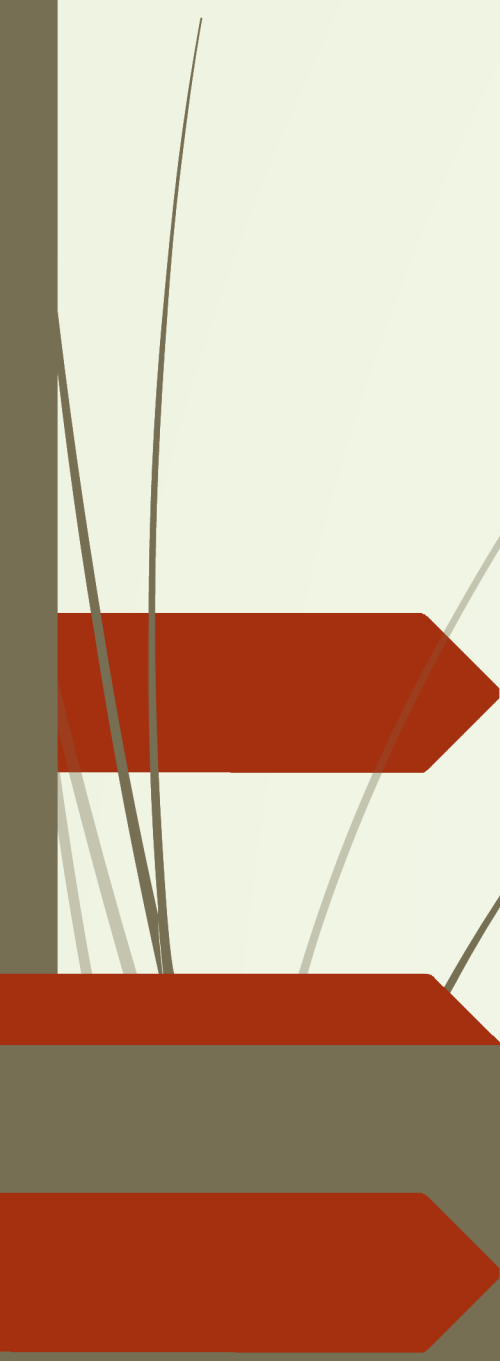
I ich potrzeby rozwojowe

Potrzeby rozwojowe (definicja)

Potrzeba rozwojowa może być definiowana jako luka między aktualnym a pożądanym stanem kompetencji, wiedzy, umiejętności lub funkcjonowania jednostki, grupy lub organizacji, której zaspokojenie prowadzi do osiągnięcia wyznaczonych celów rozwoju.

Wynika ona z diagnozy i ustalenia obszarów wymagających wsparcia w procesie uczenia się i zmiany.

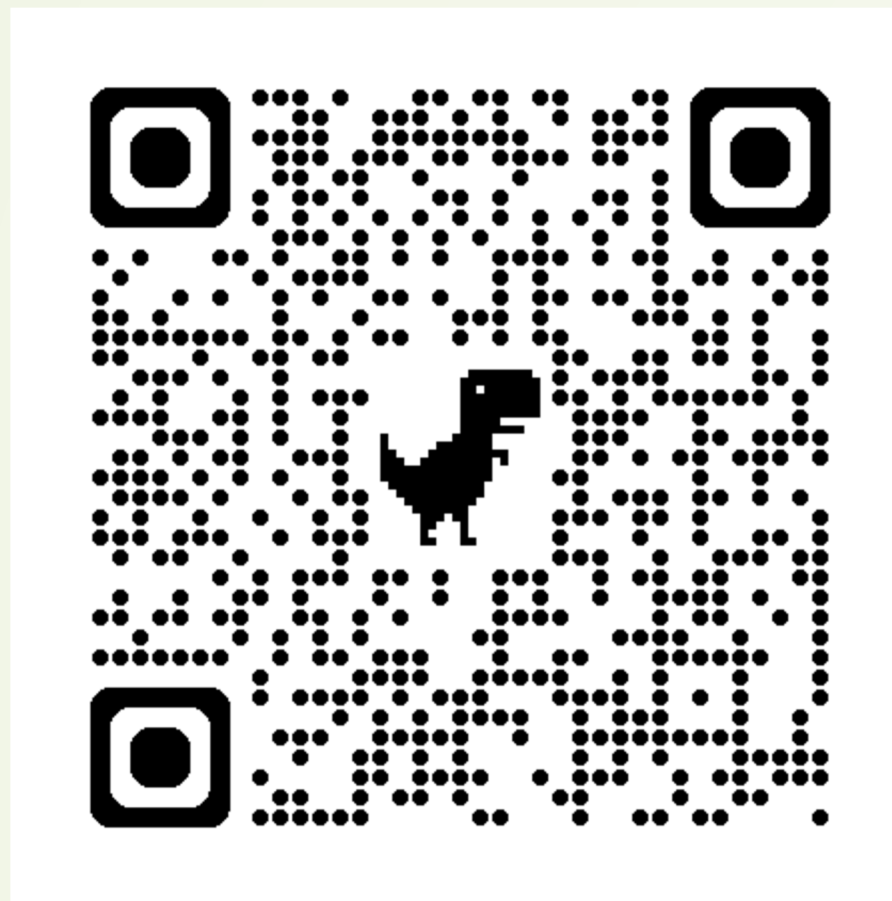
Zaspokojenie potrzeby rozwojowej odbywa się poprzez odpowiednio zaprojektowane i realizowane usługi rozwojowe, które uwzględniają autonomię i różnorodność uczących się oraz ich środowisko, zapewniając efektywność procesu rozwoju i wdrożenia rezultatów



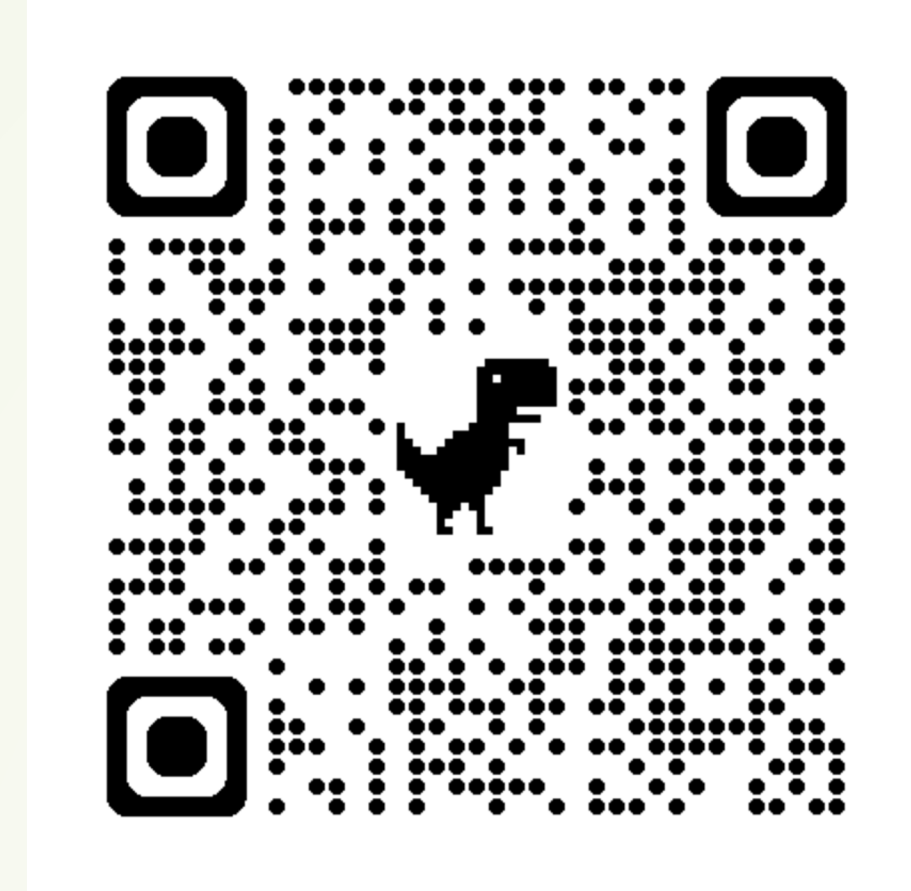
Badanie potrzeb rozwojowych

Badanie potrzeb rozwojowych

Perspektywa centralna



- Perspektywa regionalna





Perspektywa centralna

„Przygotowanie rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu” IBE PIB

$$y = g(x)$$

Secant
Lines

$$f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0}$$

$$f(x) = \lim_{h \rightarrow 0}$$

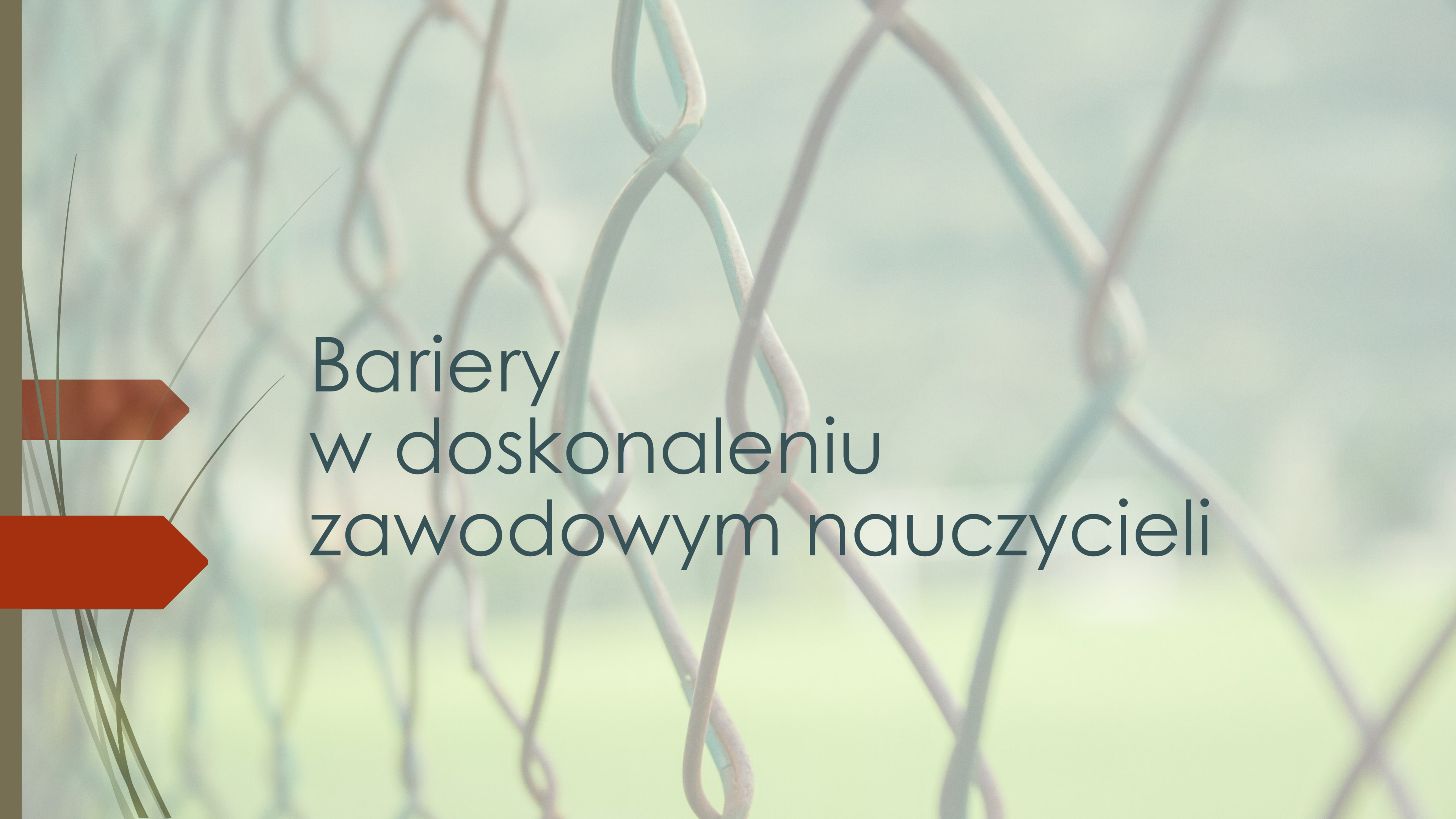
$$= \lim_{h \rightarrow 0} x^2 +$$

$$= \lim_{h \rightarrow 0} 2xh$$

$$(x+h) - g(x)$$

$$= \lim_{h \rightarrow 0} h(2x)$$

Potrzeby rozwojowe
nauczycieli zawodu



Barier w doskonaleniu zawodowym nauczycieli

Rekomendacje



Zalecenia



oferta doskonalenia
zawodowego nauczycielek i
nauczycieli zawodu



współpraca szkół z sektorem
gospodarczym



pozyskiwanie nowych
nauczycielek i nauczycieli
zawodu



Odpowiedź na
potrzeby

Kierunki studiów:

technik programista

technik elektryk, elektryk

technik budownictwa,
murarz-tynkarz

technik urządzeń i
systemów energetyki
odnawialnej

technik automatyk,
automatyk

technik pojazdów
samochodowych,
mechanik pojazdów
samochodowych

technik mechanik,
operator obrabiarek
skrawających

technik logistyk,
magazynier logistyk

technik robót w
budownictwie, monter
zabudowy i robót
wykończeniowych w
budownictwie

technik elektronik,
elektronik

technik spawalnictwa,
monter systemów
rurociągowych

technik montażu i
automatyki stolarki
budowlanej, monter
stolarki budowlanej

technik dekarstwa,
dekarz

opiekun w domu
pomocy społecznej

technik mechatronik,
mechatronik

technik robotyk

asystent osoby
niepełnosprawnej

opiekun osoby starszej



Perspektywa regionalna

Dolny Śląsk



Badania
potrzeb
rozwojowych:

dolnośląskich nauczycieli

dolnośląskich doradców zawodowych



Potrzeby rozwojowe dolnośląskich nauczycieli

Najważniejsze wnioski strategiczne

Kadra nauczycielska Dolnego Śląska jest doświadczona, ale starzejąca się. Nauczyciele wysoko oceniają swoje kompetencje, jednak jednocześnie wskazują konkretne potrzeby rozwojowe.

Największy deficyt dotyczy:

- technologii cyfrowych,
- pracy z uczniem zróżnicowanym,
- dobrostanu i wsparcia emocjonalnego.

Kluczowa jest zmiana jakościowa doskonalenia zawodowego:

- mniej teorii,
- więcej praktyki,
- więcej wsparcia procesowego (superwizja, mentoring).
- Wymiana pokoleniowa będzie jednym z głównych wyzwań regionu w kolejnych latach.





Potrzeby rozwojowe dolnośląskich doradców zawodowych

Najważniejsze wnioski strategiczne

Kadra doradców jest doświadczona, ale funkcjonuje bez systemowej supervizji.

Największa luka dotyczy:

- wsparcia psychospołecznego
- kompetencji komunikacyjnych w sytuacjach trudnych
- kompetencji cyfrowych i AI

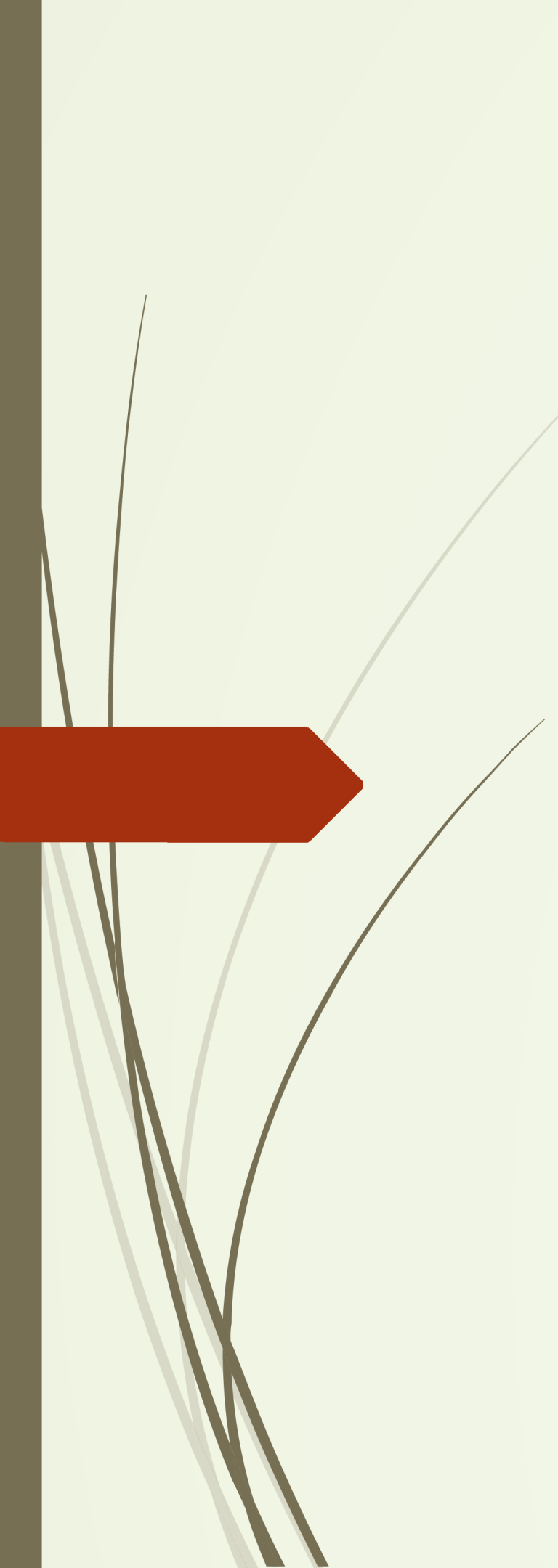
Istnieje silna potrzeba:

- regularnej supervizji (zwłaszcza grupowej)
- praktycznych szkoleń z narzędzi diagnostycznych
- programów szkoleniowych z zakresu AI



Rekomendacje





Potencjał
do dalszego działania
w regionie



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



Dziękuję za uwagę