



Rola technologii w kształceniu dorosłych w województwie śląskim

Wybrane wyniki badania

Celem badania było określenie roli technologii w kształceniu osób dorosłych w województwie śląskim w latach 2023–2025, w kontekście realizacji polityki uczenia się przez całe życie oraz wdrażania nowoczesnych form edukacji w regionie.



Metody badawcze

- ✓ Analiza desk research
- ✓ Analiza porównawcza (benchmarking)

Wybrane wnioski



W świetle zgromadzonych danych **województwo śląskie prezentuje bardzo korzystne uwarunkowania dla rozwoju cyfrowego kształcenia dorosłych**. Mieszkańcy regionu wykazują niezwykle wysoki odsetek korzystania z Internetu oraz dysponują rozbudowaną infrastrukturą cyfrową, co stwarza solidną podstawę do upowszechniania form online edukacji. Ponadto aktywny udział jednostek administracji publicznej w szkoleniach ICT i wspieraniu kompetencji cyfrowych dodatkowo wzmacnia potencjał regionu do wdrażania nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych.

Wybrane wnioski

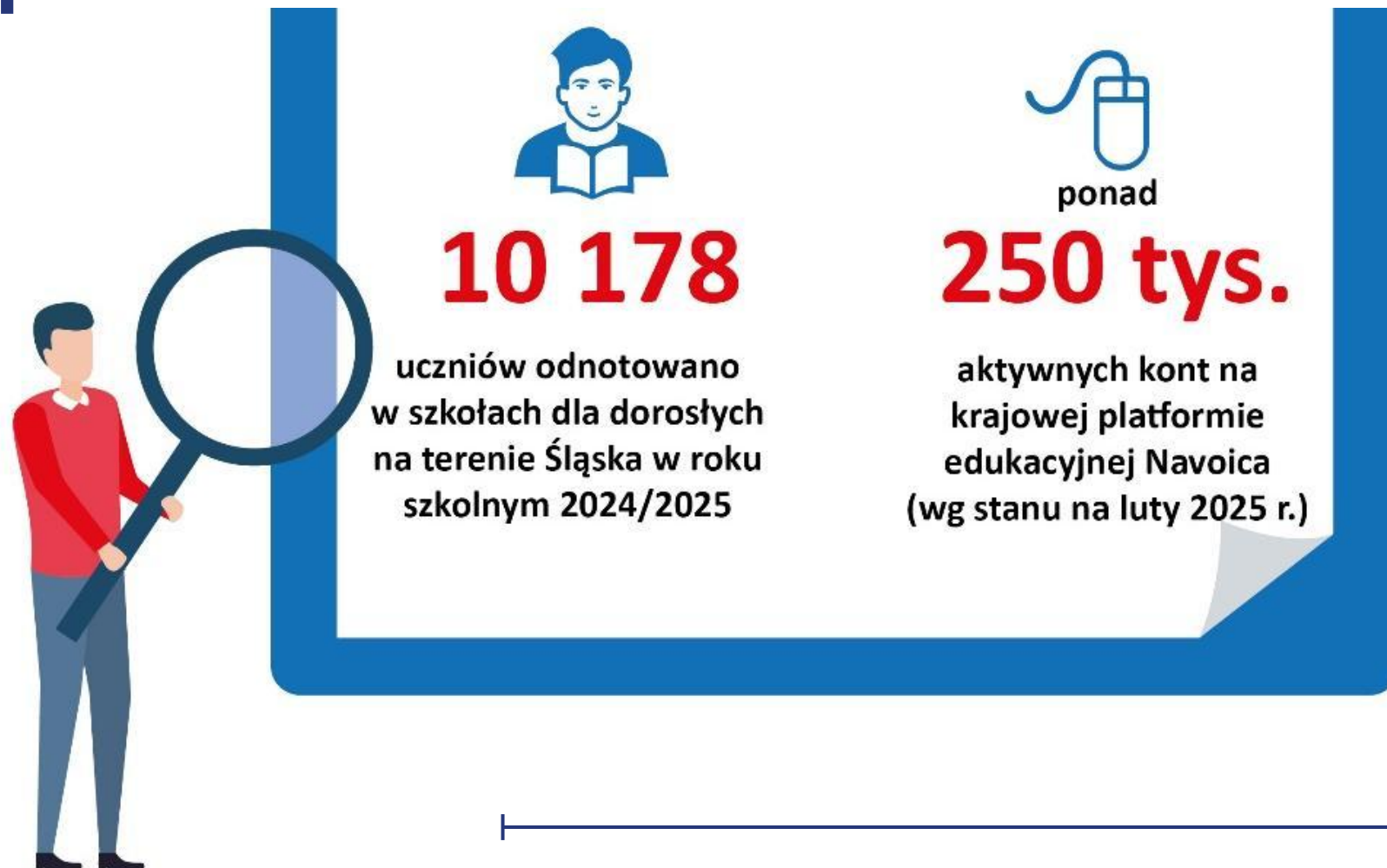


Analiza wskazuje, że **udział dorosłych mieszkańców Śląska w kształceniu się wzrasta, a szkolenia online zyskują na znaczeniu**. Odsetek osób dorosłych korzystających z jakiegś formy kształcenia zwiększył się w ostatnich latach blisko trzykrotnie. Jest to wyraźny sygnał rosnącego zainteresowania podnoszeniem kwalifikacji zawodowych w regionie, zapewne napędzanego przemianami gospodarki wymagającymi przekwalifikowań. Jednocześnie badania opinii wskazują, że najważniejszym atutem kursów i szkoleń online jest ich wygoda – dla uczestników decydującym argumentem była możliwość elastycznej nauki na własnych warunkach oraz oszczędność czasu i pieniędzy.

Wybrane wnioski



Wybrane wnioski



Wybrane wyniki badania



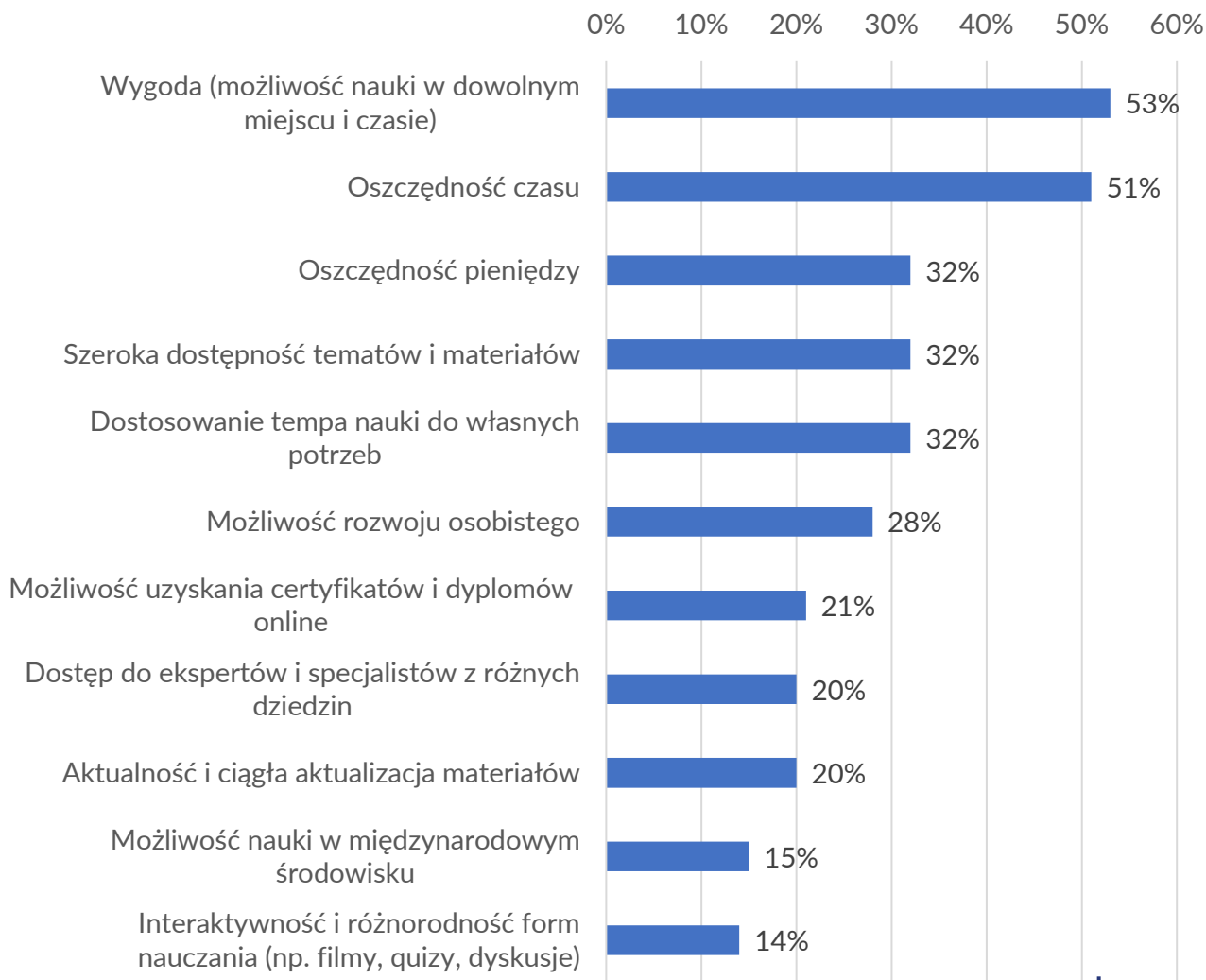
Postępująca cyfryzacja oraz wymagania rynku pracy wymuszają u dorosłych ciągłe podnoszenie kwalifikacji, a pandemia COVID-19 jeszcze przyspieszyła ten proces – konieczność nauki zdalnej i hybrydowej pokazała, że zaawansowane narzędzia informatyczne pozwalają kontynuować kształcenie nawet w trudnych warunkach. Możliwości zdobywania wiedzy jest wiele – można uczyć się samodzielnie, korzystać z kursów, szkoleń, studiów podyplomowych czy warsztatów. Aktualna oferta znacznie przekracza tę oferowaną w latach ubiegłych. Można skorzystać z nowoczesnych narzędzi – jak platformy edukacyjne (wskazane w poprzedniej części analizy), social media, webinary, dyskusje grup tematycznych, konferencje naukowe TED i inne. Coraz częściej pojawiają się również elementy blended learning – czyli łączenie e-learningu z sesjami stacjonarnymi.

Wybrane wyniki badania



Wzrost cyfrowych kompetencji i dostępności technologii sprzyja modernizacji edukacji dorosłych. Coraz powszechniejszy jest dostęp do szybkiego Internetu oraz urządzeń cyfrowych – dzięki temu platformy e-learningowe zdobywają na popularności. Na polu krajowym dobrze obrazuje to przykład platformy MOOC (Massive Open Online Courses) **NAVOICA**, gdzie liczba zarejestrowanych kont wzrosła z ok. 75,3 tys. w marcu 2022 r. do około 124,3 tys. w marcu 2023 r. Najnowsze dane wskazują z kolei na przekroczenie progu 250 tys. kont wg stanu na luty 2025 r.. Z roku na rok liczba ta ulega więc niemal podwojeniu, co wskazuje na potencjał tego typu rozwiązań na gruncie Polski.

Powody dla których warto korzystać z kursów i szkoleń online w Polsce



Przeprowadzona analiza potwierdziła, że społeczeństwo zaczyna dostrzegać szereg zalet cyfrowego kształcenia. Na pierwszej pozycji wskazywana jest wygoda, która była powodem do wykorzystania kursów i szkoleń online dla 53% badanych. Na drugim miejscu, ze zbliżonym odsetkiem wskazań, uplasowała się oszczędność czasu. Dla 32% respondentów oszczędność pieniędzy stanowi dodatkową wartość kursów online, umożliwiając redukcję kosztów związanych z dojazdami oraz materiałami szkoleniowymi. Szeroki wybór tematów i możliwość nauki we własnym tempie, które docenia 32% respondentów, to kolejne mocne argumenty przemawiające za e-learningiem wśród Polaków. Dla 28% badanych taka forma nauki to nie tylko źródło wiedzy zawodowej, ale także przestrzeń do rozwoju osobistego i doskonalenia umiejętności ogólnych.

Wybrane wnioski z badania

Z przeprowadzonych badań wynika, że **korzystanie z Internetu spada wraz z wiekiem**. Zatem technologia może pomóc w wyrównaniu dostępu w tej grupie społeczeństwa. Jako główne formy wsparcia seniorów w zakresie e-edukacji wskazuje się szkolenia komputerowe i umiejętność korzystania z urządzeń oraz platform edukacyjnych dostępnych online.

Kolejną korzyścią jest rozwój kompetencji cyfrowych. Już samo korzystanie z technologii edukacyjnych rozwija umiejętności informatyczne tj. obsługa komputera, przeglądarek, narzędzi online, komunikatorów, chmur danych i innych. Dla wielu dorosłych, zwłaszcza starszych takie zdolności to nie tylko wygoda, ale konieczność załatwiania spraw urzędowych online, bankowości czy informacji zdrowotnych.

Technologia ułatwia również dostęp do edukacji ustawicznej przez całe życie czyli kontynuowanie nauki, rozwijanie nowych zainteresowań albo przekwalifikowanie się. Umożliwia to szybkie reagowanie na zmiany rynku pracy

Wybrane wyniki badania



Analizując korzyści płynące z wykorzystania technologii w edukacji dorosłych nie sposób również pominąć **perspektywy samych instytucji edukacyjnych i szkoleniowych**. Dla podmiotów tego typu technologia to szansa na zwiększenie efektywności i skali działania. Dzięki platformom e-learningowym placówki mogą prowadzić szkolenia dla bardzo licznych grup równocześnie, bez konieczności wynajmowania dużych sal czy wielokrotnego angażowania kadry dydaktycznej. Wirtualne szkolenia i webinary eliminują koszty związane z dojazdami słuchaczy oraz zakwaterowaniem wykładowców - według specjalistów e-learning może obniżyć wydatki na szkolenia nawet o 50-70%. Równocześnie, badania amerykańskiego Departamentu Edukacji wskazują, że nauka online może być nawet o około 60% bardziej efektywna (oszczędność czasu) niż tradycyjne metody, dzięki możliwości uczenia się we własnym tempie i dostosowania treści do indywidualnych potrzeb. To oznacza, że instytucje mogą osiągać lepsze wyniki szkoleniowe przy tym samym nakładzie zasobów

Wybrane wyniki badania



Zidentyfikowane zostały pewne **bariery** utrudniające pełne wykorzystanie potencjału technologii. Wśród kluczowych wyzwań wymienia się opór wobec nowych metod kształcenia zarówno wśród uczestników, jak i prowadzących oraz niewystarczające kompetencje cyfrowe dużej części dorosłych. Część osób nie dysponuje też odpowiednim sprzętem lub stabilnym łączem internetowym, co ogranicza ich zdolność aktywnego udziału w kursach online.

Przygotowywanie i prowadzenie wysokiej jakości zajęć zdalnych wymaga ponadto znacznego nakładu czasu i środków, a nauka wyłącznie na odległość bywa postrzegana jako zubożenie w zakresie kontaktów międzyludzkich. Brak bezpośredniej interakcji z wykładowcą i grupą, a także wymagana samodyscyplina, nierzadko obniżają motywację uczestników do systematycznej nauki.



Dziękujemy za uwagę

