



Analiza skutecznych metod w kształtowaniu umiejętności interpersonalnych, komunikacyjnych i innych umiejętności miękkich

Główne cele badania:



- ✓ Identyfikacja stosowanych metod nauczania kompetencji miękkich i ocena ich efektywności
- ✓ Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie realizowania metod nauczania kompetencji miękkich

Uczestnicy badania:



Nauczyciele techników oraz szkół branżowych I stopnia, funkcjonujących na terenie województwa śląskiego



Eksperti:

- z placówek doskonalenia nauczycieli
- pedagodzy i psycholodzy szkolni
- pracownicy poradni pedagogiczno-psychologicznych

Techniki badawcze:



- ✓ Desk research
- ✓ Ankieta internetowa CAWI, N=300
- ✓ Indywidualny wywiad pogłębiony IDI, N=35



Wyniki badania

Stosowane metody kształcenia kompetencji miękkich



Kluczowe są:



- ✓ aktywizacja uczniów
- ✓ zaangażowanie uczniów

Osiągane przez metody:



- ✓ komunikacyjne
- ✓ pracę w grupach

99% badanych stosuje pracę w grupach i metody komunikacyjne

Przy pomocy:

- ✓ interakcji
- ✓ wizualizacji
- ✓ ruchu
- ✓ doświadczenia

Stosowane metody kształcenia kompetencji miękkich

Najskuteczniejsze:

- ✓ Symulacje i odgrywanie ról
- ✓ Mentoring i wsparcie
- ✓ Trwałe rozwiązania systemowe (mediacje, SEL, programy profilaktyczne)
- ✓ Praca zespołowa i komunikacja – 90%
- ✓ Rozwój indywidualnych kompetencji ucznia – 79%
- ✓ Nowe technologie – 74%
- ✓ Zajęcia kreatywne – 74%

90% badanych nauczycieli świadomie stosuje metody kształcenia kompetencji miękkich

Dla ponad $\frac{3}{4}$ badanych ewaluacja rozwoju kompetencji miękkich opiera się na swobodnej obserwacji i rozmowach z uczniami

Bariery we wdrażaniu metod kształcenia kompetencji miękkich



61%
Brak czasu w ramach realizacji podstawy programowej

61%
Trudności w motywowaniu uczniów do udziału w zajęciach

49%
Duża liczebność klas

28%
Ograniczone zasoby dydaktyczne i materiały edukacyjne

Potrzeby nauczycieli:

Co?

- ✓ Wsparcie emocjonalne uczniów
- ✓ Komunikacja interpersonalna
- ✓ Rozwiązywanie konfliktów

Jak?

- ✓ warsztaty
- ✓ mentoring
- ✓ sieciowanie

Nauczyciele najbardziej potrzebują takich praktycznych szkoleń, które pokażą, jak stosować różne metody. Właśnie ten trening asertywności, rozmowy w kręgu (...) takie wsparcie powinno mieć formę warsztatów, gdzie mogą przećwiczyć te techniki w praktyce.
(psycholog PPP, Pyskowice)

Tworzymy zespoły, sieci nauczycieli skupionych na jednym problemie. Wymieniają się doświadczeniami, co się udało wdrożyć, a co nie. Takie sieciowanie daje ogromne efekty.
(ekspert WOM, Katowice)

87% badanych wykorzystuje wiedzę zdobytą na szkoleniach podczas prowadzenia lekcji



Rekomendacje:

- ✓ Regularne diagnozowanie i monitorowanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli.
 - ✓ Warsztaty tematyczne ze specjalistami (np. nauczycielami dramy) dla nauczycieli szkolnych.
 - ✓ Stworzenie i uaktualnianie baz z ogólnodostępnymi materiałami dydaktycznymi, scenariuszami zajęć i udostępnienie ich nauczycielom.
 - ✓ Realizacja szkoleń z zakresu ewaluacji oraz kompetencji cyfrowych.
 - ✓ Udział szkół w zewnętrznych inicjatywach społecznych/obywatelskich itp., poprzez koordynację działań uczniów i ich współpracę z organizatorem.
- ✓ Tworzenie indywidualnych planów szkoleniowych dla nauczycieli i zaplanowanie czasu na ich realizację w szkolnym harmonogramie.
 - ✓ Przygotowanie katalogu celów kształcenia oraz osiągniętych umiejętności dedykowanemu kompetencjom miękkim i włączenie go w program nauczania poszczególnych przedmiotów.
- Prace za poziomie regionu powinny uwzględniać opracowanie komponentów poświęconych kompetencjom miękkim, które mogą być realizowane w ramach określonych przedmiotów bądź płynnie włączone w proces kształcenia niezależnie od przedmiotu.



research
solutions
strategy



NeuroLab
neuromarketing research

in

f



ASMRESEARCH.PL

NEURODATA.PL

Od 1996 r.
wskazujemy
drogę

